Индивидуальный итоговый проект в условиях обновленных ФГОС.

*Ширяева Татьяна Викторовна учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Пичаевская СОШ» Пичаевского района Тамбовской области*

E-mail [tv.schiriaewa@yandex.ru](mailto:tv.schiriaewa@yandex.ru)

Этимология термина прое́кт, это частица всемирной истории! В эпоху великих Петровский преобразований слово проект заимствовано из немецкого, где Projekt восходит к латинскому projectum – «предложение, расчет», - образованному от глагола projicere - «предлагать»[[1]](#footnote-1). Дети любят произносить это слово – проект, оно создаёт атмосферу значимого большого дела. Современные дети умеют ценить наполненность, содержание слов и в последнее время в школьной жизни привычно и ярко звучит слово – проект. Ребята старших классов на уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности и в рамках воспитательных мероприятий все чаще готовят интересные проекты, сама атмосфера образования в России способствует исследовательской работе. Креативно, открыто, ярко, как это могут сделать дети, презентуют свои проекты, изучая важные темы из истории и современности нашей страны. В ФОП и обновленных стандартах для формирования УУД актуально ввели УИПД (учебную исследовательскую и проектную деятельность). В ходе школьного обучения каждый ребенок постепенно учится проектной деятельности, если раньше исследования проводили инициативные, часто отлично успевающие ученики, теперь индивидуальный итоговый проект стал основным объектом оценки метапредметными результатов. Школы организуют проектную деятельность в соответствии с ФОП и это возможность оценить метапредметные результаты на всех уровнях образования. На уровне НОО – проверять, как школьники выполняют проектные задания с использованием образцов[[2]](#footnote-2). Важные принципиальные отличия обновленных ФГОС ООО, в том, что стандарты конкретизируют требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования; формирование функциональной грамотности; вариативность профильного обучения с возможностью углубленного изучения учебных предметов, которые связаны с профориентацией выпускника. Механизмы реализации ФГОС нового поколения определяют главное условие результативности - формирования универсальных учебных действий (УУД). Приоритетным в организации урочной и внеурочной работы стал системно – деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность позволяет широко и эффективно реализовать творческий потенциал детей на уроках истории и обществознания. Когда много лет назад, в качестве «пробы пера», мы с детьми спорили над темами проектов и думали о том, что представить в качестве итогового продукта, мы много общались и с удовольствием перенимали опыт друг друга. Практика проектной работы показывает, что в процессе исследования мотивация детей к поиску и запоминанию исторической и обществоведческой информации. Опыт учителя показывает - исследовательская работа всегда легко и органично ориентирует учеников на развитие ответственности и способности самостоятельно приобретать знания и умения, стремление использовать знания в разных жизненных ситуациях. Многое изменилось, теперь наработаны эффективные практики проектной деятельности, много полезных памяток для учителей и учеников, в свободном доступе мастер классы и онлайн советы. Примеры организации и реализация этого вида деятельности в рамках своей школы и в масштабах всего российского образования позволяют сравнивать и анализировать достижения своих учеников, позволяют корректировать свою работу, ставить новые цели. Модным направлением в последнее время стало конкурсное движение, считаю для молодежи это замечательная возможность выступать с готовыми проектами, защищая честь образовательной организации и приобретать полезный опыт работы в будущей профессии и личностном росте. Очень актуально, на мой взгляд, понимание учителем и учеником важности создания нового продукта, направленности на решение практической задачи или даже проблемы. Требования ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования, мои дети, как правило, защищают проекты в ходе 10 класса. Алгоритм действий администрации школы и учителей по реализации данного направления позволяет конкретизировать требования к учебному проекту. Проект – работа, которая направлена на достижение заранее запланированного результата; при этом важным является подбор оптимальных методов и средств ее достижения; итогом работы становится создание проектного продукта. Важной составляющей индивидуального проекта является письменный отчет о ходе работы над проектом. Он содержит описание каждого этапа работы, все решения рассматриваются с позиции обоснованности и проблематики темы. Ребята анализируют собранную информацию, дают оценку самих источников ее получения. Проведенные наблюдения, опросы, эксперименты, творческие идеи - всегда вызывают живое обсуждение в классе, ребята делятся не только информацией, но и яркими впечатлениями и эмоциями друг с другом. Большой опыт коммуникаций. Большой опыт подведения итогов и выводов, самооценки и рефлексии. Волнительным условием является публичная защита проекта, комиссия учителей предметников вопросами уточняет основные моменты работы обучающихся, дают запоминающиеся советы и рекомендации. Ребята стараются проявить свои умения и навыки в междисциплинарном формате, многие используют интересные приемы мультимедийного оформления своих работ. Как учитель в роли куратора, все чаще с радостью отмечаю - после успешной защиты дети часто выступают со своими проектами перед школьным сообществом, находя полезное применение своего труда в виртуальных экскурсиях, музеях школы и села, библиотеках, местных СМИ. Нам выпало жить в интересное время, это время перемен к лучшему, время «разговоров о важном» и время «билетов в будущее»… Учитель всегда с радостью замечает: детям самых разных возрастов нравится гордиться своей большой и малой Родиной. Интуитивно маленькие граждане подмечают перемены к лучшему и хотят рассказать об этом всему образовательному сообществу. Среди моих учеников много желающих работать над социальными проектами. Задача сложная и как правило в группе работать легче, вовлечь в работу взрослых участников - родителей, представителей общественности всегда интереснее. Работа увлекает как процесс, очень уместно здесь сказать, что ход работы над целями, задачами, гипотезой, аргументами – обоснованиями порой важнее конечной победы. Социальное проектирование позволяет объединить желание ребенка исследовать и тягу к творчеству. Проект начинается с выявления проблемы, а заканчивается путями решения, которые придумали дети! Проектная деятельность всегда носит характер сотрудничества. Сотрудничество и работа в команде вообще на мой взгляд отражает суть школьных будней. Работа над проектом по истории и особенно по обществознанию часто (почти всегда) выходит за рамки общения «учитель-ученик», - считаю важным достижением взаимодействие с семьей и общественностью в лице полиции, судов, ПФР, МФЦ, больницы, пожарной части и других организаций. Очень полезен опыт раскрытия гипотезы проекта с точки зрения профориентации, особенно для старшеклассников. В современном стремительном информационном пространстве проектная технология позволяет ребенку почувствовать успешность полезность значимость своего труда. Решая разнообразные задачи в работе над темой проекта, ребята социализируются, примеряют на себя социальные роли: друга, лидера, члена семьи, ученика, гражданина! Реализация проектов многопланова и эффективна, дает возможность мечтать и строить планы. Насколько важны сегодня мечты наших детей говорит тот факт, что Владимир Владимирович Путин по итогам конкурса эссе "Россия, устремлённая в будущее", на встрече с победителями произнёс очень значимые слова: «Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. В школьных сочинениях на эту тему много искренних, я бы сказал, проникновенных слов. Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».[[3]](#footnote-3) Наши дети умеют мечтать, строить грандиозные планы и участвовать в реализации масштабных задумок, это значит впереди много интересных проектов.

1. [https://lexicography.online/etymology/п/проект#:~:text=Прое́кт.%20Заимствование%20из%20немецкого%2C%20где,от%20глагола%20projicere%20—%20«предлагать»](https://lexicography.online/etymology/п/проект#:~:text=Прое́кт.%20Заимствование%20из%20немецкого%2C%20где,от%20глагола%20projicere%20—%20) Сайт: Этимологический онлайн словарь [↑](#footnote-ref-1)
2. ( п.19.27. ФОП НОО) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/ii/18/> Сайт СудАкт: Судебные и нормативные акты РФ [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/56957>

   Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года [↑](#footnote-ref-3)